

PEDAGOGISCHE WERVEN

2021-2025



Waar staan en gaan we samen voor?

We doen waar we goed in zijn: kinderen laten groeien en bloeien! Op die manier hopen we ons steentje bij te dragen aan een sociale en rechtvaardige samenleving, eentje waarvan we durven dromen.

We geloven in de kracht van coöperatie, inspraak en verantwoordelijkheid, kortom in samen school maken. Dit principe realiseren we op alle niveaus en met alle partners: met ouders, binnen schoolteams, leerlingen onderling, met de buurt en gemeente of stad, als federatie en als scholengemeenschap.

Ervaringsgericht, levensecht en geëngageerd onderwijs is voor ons een passend antwoord. We maken elke dag werk van een sterke visie op onderwijzen en leren. Die bestaat uit zeven pijlers:

- COÖPERATIEF
- GEËNGAGEERD
- BETEKENISVOLLE TAKEN
- INSPRAAK & VERANTWOORDELIJKHEID
- SPIRAALLEREN
- SOEPELE LEERLIJN
- ERVARINGSCYCLUS

We garanderen kwaliteitsvol onderwijs door maximaal in te zetten op doelgericht ervaringsleren, twee kanten van dezelfde medaille. Op die manier realiseren we geen puur leerstofgericht of puur kindgericht onderwijs, maar wereldgericht onderwijs.

Hoe realiseren we dit?

De pedagogische begeleiding realiseren we in drie vormen:

- Nascholingsaanbod: vormingen, trajecten, leergemeenschap, makelaar voor vormingen van externe organisaties,...
- Begeleiding op maat: een individuele coaching, een observatie bespreken, een teamsessie begeleiden, antwoorden op een vraag,...
- Materiaal ontwikkelen: naar aanleiding van een vorming of begeleiding, een boekje of kijkwijzer of steekkaart of instrument of...



WAT ZIJN ONZE PLANNEN?

Nieuwe cahiers

De overheid maakt op dit moment nieuwe eindtermen voor het basisonderwijs. Dat betekent dat er nieuwe leerplannen moeten komen. We gaan samen met jullie dit avontuur aan! Met het cahier W.O. ligt er al een stevige basis, we bouwen hierop verder. We koppelen de huidige praktijk in scholen aan wetenschappelijke bronnen en gaan opnieuw uit van een overlappende consensus: enkel dat wat overal gemeenschappelijk is, wordt opgenomen. We werken hiervoor - net zoals in de klas - met de ervaringscyclus: onszelf onderdompelen in de praktijk van FOPEM-scholen > reflecteren met begeleiders, coördinatoren, meedenkers > analyseren waar verborgen parels en duidelijke noden liggen > passend materiaal en ondersteuning ontwikkelen. En terug opnieuw! De ontwikkeling van nieuwe cahiers wordt ingebed in ons reguliere aanbod. Alle werven hieronder beschreven hebben een rechtstreekse of onrechtstreekse link met de ontwikkeling van nieuwe cahiers.

Doelgericht ervaringsleren

We zetten maximaal in op de kwaliteit van de ervaringsgerichte didactiek. Samen blijven we onderzoeken hoe we Jef & Jos kunnen laten samenwerken én hoe je dit concreet in je klas realiseert. We koppelen hier inzichten uit wetenschappelijk onderzoek én uit de praktijk aan. Soms zoomen we in op één leergebied, een andere keer dan weer op een werkvorm of techniek. We oefenen specifiek in het werken met focusdoelen binnen een soepele leerlijn.

Cultuurbeschouwing

Cultuurbeschouwing raakt aan het hart van onze scholen: we kiezen voor een coöperatieve werking waar samenleven en samenwerken met elkaar centraal staat. Met cultuurbeschouwing benoemen we bewust gelijkenissen en verschillen en creëren we samenhang. Werken aan cultuurbeschouwing doe je niet in een afgebakend vak of met een uitgewerkt handboek. Het is een manier van zijn, kijken, voelen. Daarom krijgt cultuurbeschouwing de komende vier jaar een prominente plek. We organiseren een aanbod waar oefenen centraal staat. Je leert ook kansen zien en benutten en je ontwikkelt en test materiaal uit in je eigen klas.

Taal

We zetten volop in op taal. De taalcoaches worden de komende vier jaar intensief op sleeptouw genomen om het taalonderwijs en taalbeleid op hun school een boost te geven. We werken hiervoor samen met CTO en onderzoeken de kracht van hun recente publicatie 'Volop Taal'.

Pedagogie van het worden

Zinvol evalueren en registreren is een blijvend vraagstuk dat aan veel andere domeinen raakt. We onderzoeken de kracht van brede en formatieve evaluatie, gaan na hoe je doelgericht ervaringsleren kan evalueren, brengen slimme en zinvolle registratiesystemen in kaart en werken zo verder aan de pedagogie van het worden.

UDL en brede basiszorg

Bij een Universal Design for Learning (UDL) is diversiteit geen uitzondering of iets extra waar je rekening mee moet houden. UDL stimuleert je om van diversiteit uit te gaan en die zelfs actief op te zoeken. Het is een manier van kijken die mooi past in de brede basiszorg van scholen. Om begeleiders en zorgco's hier degelijk in te ondersteunen organiseren we een gemeenschappelijke pedagogische studiedag. Verder versterken we ook het positieve, verbindende schoolklimaat door scholen de kans te geven zich te verdiepen in het herstelgericht werken. Tenslotte nemen ook de executieve functies een belangrijke plek in ons aanbod in. We willen namelijk dat kinderen leren om doelgericht te kunnen functioneren, als begeleider kan je het verschil maken door in te zetten op de ontwikkeling van executieve functies. Je stimuleert daarbij de intrinsieke motivatie bij kinderen en legt een stevig fundament voor een hun persoonlijke ontwikkeling.

Beleid op leerlingenbegeleiding

We willen de visie op zorg van FOPEM verfijnen. Van daaruit begeleiden we scholen en specifiek zorgco's stap voor stap bij het verfijnen van hun beleid op leerlingbegeleiding. Een beleid dat past bij de identiteit maar ook bij de context en middelen van de school.

Gedeeld leiderschap

Samen school maken, onze slagzin waar we nog steeds met volle overtuiging achter staan! Maar hoe doe je dat nu precies? We verkenden enkele jaren geleden al het begrip 'gedeeld leiderschap' en willen dit de komende jaren nog meer eigen maken, concreet vertalen naar onze scholen en verbinden met 'samen school maken'. Enkele coördinatoren nemen deel aan de professionaliseringstrajecten voor schoolleiders vanuit de overheid (CEO² en Go All for Learning). Daarnaast blijven we ons eigen aanbod voor coördinatoren, schoolbesturen en andere beleidsrollen verfijnen met thema's als: beleidsvoerend vermogen, opleiding tot evaluator, ouderbetrokkenheid, poortwachterschap, inspirerend coachen,...

Kwaliteitszorg

Naast het paspoort en de recent ontwikkelde Kijkwijzer Kwaliteitszorg willen we scholen lang en diep ondersteunen in hun kwaliteitszorg. We werken hard aan een kwaliteitstraject waarbij scholen hun partners bevragen, panelgesprekken organiseren en van daaruit actiepunten formuleren. Uit de evaluaties van kinderen haal je ook heel wat info als school. Daarom ontwikkelen we samen met de scholen een traject om hier op schoolniveau conclusies uit te trekken - datageletterdheid dus. Tenslotte blijven we ook scholen voor, tijdens en na hun doorlichting ondersteunen met passende coaching.

Digisprong

Meer dan ooit is er (na)druk op de digitale vaardigheden en digitale middelen. Ook hier willen we de scholen in ondersteunen. We organiseren sessies om het ICT-beleid op punt te stellen, onderzoeken in het kader van de nieuwe cahiers de nood aan leerlijnen of didactische ondersteuning bij digitale vaardigheden én we gaan van start met een geïntegreerd platform waar al onze scholen samen op communiceren: MS Teams. Op die manier versterken we ook de digitale vaardigheden van begeleiders en coördinatoren zelf.