

# DIALOOGDAG

## Bedankt!

WE LIETEN ONS INSPIREREN DOOR DRIE STRAFFE SPREKERS

### Ish Ait Hamou Het moois dat we delen



Meer van Ish Ait Hamou

Wat je zegt is niet het belangrijkste, wel de toon waarop.

Het loont de moeite om te blijven proberen, te blijven streven naar een betere wereld. Wie weet gebeurt er - net als jij even niet kijkt - iets bijzonders waar jij aan hebt bijgedragen.

Ouderbetrokkenheid en -participatie blijven een belangrijke pijler om op in te zetten. Blijf je daarbij bewust van je eigen referentiekader en hoe je - wellicht onbewust - soms ideeën projecteert als 'waarheid', terwijl die niet voor iedereen als waar aanvoelen.



### Jan Elen Wat is leren?



Meer van Jan Elen

Leren IS constructief. Dat hoef je niet extra te forceren, maar aan te nemen als een gegeven waar je mee kan omgaan. Kennisoverdracht is dus een illusie, een kind moet nog steeds zelf aan de slag in hoofd en lijf om tot leren te komen.

Onderwijzen betekent vooral een leeractiviteit uitlokken. Dat is niet hetzelfde als allerlei leuke activiteiten doen. Het leren moet centraal blijven staan.

Bij het expliciete curriculum komt altijd ook het verborgen en het nulcurriculum om de hoek kijken.



# Mieke Van Houtte: Wat verwachten we van ons onderwijs?



Meer van Mieke Van Houtte

Diversiteit en sociale mix in je school is ongelooflijk belangrijk, vooral voor autochtone kinderen. Die mix mag je gerust actief nastreven.

De verschillen of ongelijke start mogen de toekomst van kinderen niet bepalen. School heeft net de ambitie om die verschillen op te heffen: wat kinderen van thuis uit niet meekrijgen, moeten scholen zo veel mogelijk compenseren, bijv. zelfstandig huiswerk maken, plannen, maar ook lege brooddozen.

We hechten in ons huidig onderwijssysteem veel belang aan verdienste: 'Als je hard werkt, kom je er wel'. Maar krijgt iedereen de kans om 'hard te werken' en zich te tonen? Moet iedereen zich dan op dezelfde manier tonen? Waarom vinden we het zo vanzelfsprekend dat iemand met een hoog diploma meer verdient?



## WE LEERDEN FOPEM EN ELKAAR BETER KENNEN VIA ONS LETTERWOORD

**F**

coöperatief ~ netwerk ~ leer- en onderzoeksgemeenschap ~ connectie scholengemeenschap SOM

**O**

scholen opgericht door ouders en begeleiders ~ zoveel mogelijk lokaal regelen, geen onnodige bovenliggende structuren ~ schooleigen pedagogisch project

**P**

cultuurbeschouwing ~ samen school maken ~ participatief bestuur

**E**

school als vrije plaats ~ kosteloos onderwijs ~ inclusief ~ samen school maken zoals Brede School

**M**

doelgericht ervaringsleren ~ visie op onderwijzen en leren ~ scholen bieden een erkende methode aan

MEER OVER [OUDERBETROKKENHEID](#)

MEER OVER [CULTURBESCHOUWING](#)

MEER OVER [EMANCIPATIE](#)

MEER OVER [BELEID OP LEERLINGENBEGELEIDING](#)

MEER OVER [VISIE OP ONDERWIJZEN EN LEREN](#)

MEER OVER DE DOCUMENTAIRE '[SPEELTIJD](#)'

## OPRICHTING ANDERE ONDERWIJSNIVEAUS BINNEN FOPEM



Er gaan al een tijdje stemmen op om binnen FOPEM secundair onderwijs op te richten. Het momentum met Keerpunt hebben we niet genomen. Er blijven wel vragen komen. De erkenningsvoorwaarden in aantal leerlingen om op te starten liggen dermate hoog, dat een opstart van een autonome secundaire school quasi onmogelijk is. Er zijn ook ideeën voor het oprichten van Buitengewoon Basisonderwijs. Recent werd dit iets makkelijker doordat het mogelijk geworden is slechts één type op te richten. Werken we dit idee verder uit? Onder welke vorm zien we dit mogelijk? Aparte school? Op een bestaande campus? Waar dienen we rekening mee te houden? Wat betekent dit voor onze visie op inclusief onderwijs? Welke zijn de valkuilen?

In de slagzin van FOPEM staat 'Samen School Maken en zo streven naar een sociaal-rechtvaardige samenleving'. Scholen maken daar iedere dag opnieuw werk van. In het verleden waren ook de koepel en de scholengemeenschap daar veel actiever in. Pakken we deze draad opnieuw steviger op als koepel/scholengemeenschap? Op welke manier? Welke engagementen willen/kunnen we hierin nemen? Zijn er organisaties met eenzelfde visie en missie waar we een duurzaam partnerschap mee wensen op te bouwen?

## STREVEN NAAR EEN SOCIAAL RECHTVAARDIGE SAMENLEVING: WELKE MAATSCHAPPELIJKE ENGAGEMENTEN NEMEN WE OP?



## HOE ZORGEN WE VOOR DE BEGELEIDER?



De druk op begeleiders is groot. Zeker als collega's uitvallen en niet vervangen kunnen worden. Bovendien zijn er heel wat engagementen die in een participatieve school ook mee door het team worden opgenomen. Hoe kunnen we zorgen voor onze begeleiders en blijven we een aantrekkelijke werkgever? Wat kunnen we ondernemen? Wat kan de scholengemeenschap/koepel hierin betekenen?

Ieder kind is uniek en ieder kind vraagt een passende aanpak. De sterkte van onze scholen is precies dat we daarop willen inzetten. We voelen in onze scholen een spreidstand. Hoe krijgen we alles nog gebolwerkt? Creëren we ook geen verkeerde verwachtingen? En doet deze aanpak altijd recht aan het kind? Wat is nodig voor passende zorg in onze scholen?

## GRENZEN AAN DE ZORG



## TROUW BLIJVEN AAN ONZE WAARDEN MAAR NIET STILSTAAN: OMGAAN MET INNOVATIES IN HET ONDERWIJS



Er komt heel wat op onderwijs af: digisprong, onderwijsvernieuwingen (focus taal-rekenen-toetsen-datageletterdheid), maatschappelijke verwachtingen... Hoe kunnen we vanuit onze waarden daarmee omgaan? Wat omarmen we? Wat lossen we? Wat buigen we om?

# WE VIERTEN SAMEN 27 JAAR FOPEM!



# WE ZETTEN DE SCHOLEN IN DE KIJKER

